

## **Livret de formation**

Dominante Stratégie et Organisation dans les Filières et Entreprises  
Agricole et Agroalimentaires

Programme 2017 - 2018

<b>Présentation générale des dominantes proposées aux ingénieurs d'AGROSUP DIJON</b>	<b>3</b>
<b>La dominante Stratégie et Organisation dans les Filières et Entreprises Agricoles et Agro-alimentaires (SOFEEA)</b>	<b>5</b>
Programme - Semestre 9	<b>13</b>
<i>Projets d'ingénieur - phase C : Conduite d'un projet de la formulation de la commande au délivrable</i>	<b>15</b>
<i>Langues vivantes étrangères</i>	<b>16</b>
<i>Préparation mémoire</i>	<b>17</b>
<i>Statistiques avancées</i>	<b>18</b>
<i>Economie des filières</i>	<b>19</b>
<i>Economie du développement durable</i>	<b>20</b>
<i>Sociologie des entreprises et de l'alimentation</i>	<b>21</b>
<i>Politique agricole et de développement rural</i>	<b>22</b>
<i>Management de la qualité</i>	<b>23</b>
<i>Dynamique de l'innovation</i>	<b>24</b>
<i>Management stratégique</i>	<b>25</b>
<i>Méthodologie projet</i>	<b>26</b>
<b>Annexe 1</b>	<b>27</b>

## 1. Présentation générale des dominantes proposées aux ingénieurs d'AGROSUP DIJON

### Principes généraux

La dernière année du cursus de formation des ingénieurs d'AGROSUP DIJON est une année de spécialisation scientifique et technique à vocation professionnelle. L'approfondissement des connaissances scientifiques et techniques se fait par le choix d'une dominante disciplinaire, moyennant un ensemble d'enseignements théoriques et méthodologiques dans le champ considéré (premier semestre). La professionnalisation des étudiants repose sur un stage de fin d'études<sup>[1]</sup> (deuxième semestre : 4 mois en formation continue à temps plein, 5 mois minimum en formation initiale). Il s'agit de mener une mission dans une entreprise, un institut de recherche ou une autre organisation. Le stage donne lieu à la production et à la soutenance d'un mémoire, réalisé avec l'encadrement d'un enseignant d'AGROSUP DIJON et d'un maître de stage de l'organisme d'accueil. Il fait l'objet d'une préparation spécifique au cours de l'année.

Le premier semestre tient cependant également une place importante dans la professionnalisation des étudiants au travers :

d'une « mise en situation » destinée à permettre aux étudiants d'appréhender concrètement le genre d'activité correspondant à la famille de métiers auxquels la dominante veut les préparer ;

du choix d'un « module optionnel » permettant aux étudiants de s'orienter et d'approfondir des compétences spécifiques aux profils de métier qui les intéressent.

Choisir une dominante consiste donc pour tout étudiant à décider de l'articulation - au cours de ce premier

semestre - entre une *dominante disciplinaire*, une *activité consacrée au traitement d'une question professionnelle* et d'un *module optionnel à vocation professionnelle* (modules transverses à l'ensemble des dominantes).

### Modalités d'organisation et volumes horaires

La formation est organisée sous forme d'unités d'enseignement (modules ou groupes de modules) faisant chacune l'objet d'une évaluation dont les modalités sont définies par les équipes pédagogiques de dominante<sup>[2]</sup>.

L'organisation pédagogique adoptée au cours du premier semestre vise à permettre aux étudiants d'acquérir une autonomie dans leur travail individuel ou en petits groupes, soit en préparant, en amont, les activités programmées, soit en les approfondissant, en aval.

Le premier semestre comprend une vingtaine de semaines, soit environ 600 heures correspondant aux 3 sortes d'activités programmées, précédemment indiquées[3] et au travail requis en accompagnement.

**Les cours sont obligatoires et toute absence doit faire l'objet d'une autorisation préalable (rendez-vous dans le cadre de la recherche de stage par exemple) auprès du responsable de dominante ou bien d'un justificatif (certificat médical). Les absences non autorisées feront l'objet de sanctions (diminution des notes obtenues aux modules, voire refus d'attribution d'un module).**

[1] Stage au sens large : la durée de présence au sein de l'organisme partenaire peut varier selon l'objet de la mission.

[2] Cette évaluation s'effectue suivant un système de « quitus », chaque unité d'enseignement correspondant à un certain nombre de crédits ECTS (30 au total pour les activités du premier semestre et 30 pour le mémoire). Cf. *infra*

[3] 214 heures pour la dominante disciplinaire, 140 heures pour la confrontation à une situation professionnelle et les activités qui lui sont associées, 20 heures de statistiques et d'anglais, 24 heures pour un module optionnel auxquels il faut ajouter les modules dédiés aux aspects communication et management (40h) et un module

« recherche d'emploi » (10h).

## 1. La dominante Stratégie et Organisation dans les Filières et Entreprises Agricoles et Agro-alimentaires (SOFEAA)

### Objectifs, compétences visées

Dans un contexte économique particulièrement évolutif, les entreprises connaissent actuellement des transformations profondes de leurs systèmes de production mais également de leurs modes d'organisation. Ces enjeux économiques se traduisent par des défis en termes de compétitivité des entreprises dans un contexte d'internationalisation des marchés et des demandes sociétales de plus en plus fortes en termes de développement durable. Ces évolutions prennent place dans des filières où se trouvent à une extrémité des consommateurs avec une exigence accrue en termes de qualité et sécurité des produits, et à un prix compétitif ; et à l'autre extrémité, des exploitations agricoles très spécialisées soumises à une exigence de rentabilité suffisante. Dans le secteur agricole et agroalimentaire, les innovations et changements de technologie, la croissance des exigences en termes de qualité des produits et procédés, la recherche de nouveaux marchés ont donc accéléré le recours à des formes de coordination qui passent par le développement de contrats, de mise en réseau, de marques collectives, de labels et autres dispositifs de normes et règles pour s'approvisionner, transformer et commercialiser les produits. Cette dominante a pour but de former des ingénieurs agronomes et agroalimentaires dont le projet professionnel vise la prise en charge des activités liées aux questions économiques majeures de coordination, de gestion de projets et d'encadrement institutionnel des acteurs engagés dans la production, la transformation et la distribution de produits agricoles et alimentaires. Les postes de responsabilité qui correspondent à ce type de projet se rencontrent à différents niveaux dans les filières agricoles ou agroalimentaires, mais principalement aux interfaces : entre industriels et agriculteurs ou entre distributeurs et industriels. Ils peuvent se situer dans les entreprises elles-mêmes, ou dans les organisations de leur environnement proche (organismes de certification, interprofessions, syndicats professionnels, banques...).

La dominante s'adresse aux étudiants de la filière agronomie et de la filière agroalimentaire désirant poursuivre un parcours qui leur offre une double compétence technique et Sciences Humaines et Sociales en économie/sociologie/gestion. Elle constitue ainsi un débouché pour des étudiants désirant travailler dans le service approvisionnement ou le service marketing d'une entreprise agroalimentaire, en tant que chargé d'étude dans une organisation professionnelle (syndicat de produits ou d'entreprises) ou comme responsable de projet (mise en place d'appellation d'origine, de charte de qualité, de règles de traçabilité) dans des organisations et des syndicats professionnels et interprofessionnels. La dominante est destinée aussi aux élèves fonctionnaires qui veulent assumer un poste de chargé de mission des industries agroalimentaires et des filières dans une DRAAF ou à France Agrimer par exemple. En effet, la dominante prépare ces futurs ingénieurs aux missions qui sont les leurs : veille et suivi des marchés, gestion des mesures communautaires de régulation des marchés, conseil, gestion et mise en place d'une politique de développement durable et de coopération à l'échelle des filières.

Voici quelques uns des métiers auxquels ils peuvent se destiner :

Chargé d'étude dans des organisations professionnelles (syndicats de produits ou d'entreprises) et interprofessionnelles.

Responsable de projet (mise en place d'appellation d'origine, de charte de qualité, de règles de traçabilité) dans

des organisations et des syndicats professionnels et interprofessionnels.

Responsable de filière dans un établissement public, une organisation professionnelle ou interprofessionnelle.  
Chargé de marché, chargé de clientèle dans une entreprise ou dans une banque

Responsable des approvisionnements (gestion des achats, des stocks et de la logistique, des relations avec les fournisseurs)

### **Déroulement général de la dominante**

L'année de formation s'organise en deux blocs : un bloc de formation à AgroSup Dijon, d'une valeur de 30 crédits, et un bloc de formation en situation professionnelle individuelle (stage en entreprise ou organisme, avec rédaction d'un mémoire et soutenance devant un jury) d'une valeur de 30 crédits.

Compte tenu du fait que la plupart des stages proposés par les entreprises dans les domaines que vise la dominante sont de 6 mois, et que le stage doit prendre fin au 30 septembre au plus tard (sauf dérogation) la césure entre formation à AgroSup Dijon et formation en situation professionnelle se situe vers la mi-mars, et la durée de la formation en présentiel est de 22 semaines.

### *Les modules disciplinaires*

L'approche filière est utilisée pour construire des objets d'analyse relatifs au traitement des problèmes concrets se posant dans les entreprises. La capacité à traiter ces problèmes exige des approfondissements sur les formes de coordination entre agents économiques et sur la place des stratégies des entreprises en matière de qualité, d'innovation, de développement durable... Cette approche, qui doit conduire à l'identification des points critiques (disponibilité, qualité et mise en œuvre des ressources – non seulement matières premières, mais aussi compétences et savoir-faire - ; continuité de la traçabilité, reconnaissance des appellations, des normes, ...) et à la formulation de préconisations, mobilise trois grands champs disciplinaires : l'économie (économie industrielle, économie des organisations et des institutions, économie de l'innovation, économie de la qualité, économie de l'environnement), la sociologie (sociologie des organisations, des entreprises, de l'innovation), la gestion (management stratégique, gestion de projets, gestion des démarches qualité, marketing, performance des entreprises...).

Ces questions de coordination d'acteurs et d'organisation de filières sont abordées au travers de 7 *modules disciplinaires* dont l'enchaînement constitue un parcours visant à permettre aux étudiants, au cours du premier trimestre de la dominante, auxquels s'ajoutent des enseignements en méthodologie, anglais et statistiques spécifiques à la dominante :

de comprendre la méthode d'une analyse de filière et d'approfondir les concepts et outils d'analyse des structures de marché (Module 4, *Economie des filières agroalimentaires dans un contexte de mondialisation*, 24h) ;

de familiariser les étudiants avec le concept de développement durable et autres concepts (écologie industrielle, économie de la fonctionnalité, économie circulaire, transition, consommation responsable), d'en comprendre les enjeux, la manière dont il sont mis en œuvre, les obstacles rencontrés ainsi que les leviers d'action possible (Module 5, *Développement Durable*, 12h) ;

de fournir des éléments aux étudiants pour comprendre comment toute action technique ou économique développée dans l'univers de l'entreprise se trouve encadrée dans un univers social qui la conditionne (Module 6, *Sociologie des entreprises et de l'alimentation*, 20h) ;

d'étudier les politiques (européenne et nationale) spécifiques au secteur agricole et de s'interroger sur les enjeux des inflexions que connaissent actuellement ces politiques (Module 7, *Politique agricole et de développement rural*, 20h et voyage à Bruxelles, 1 semaine<sup>[1]</sup>).

de comprendre les enjeux liés à la question de la qualité, dans un contexte de négociation internationale sur la normalisation de la qualité et la mondialisation des échanges et d'en tirer les conséquences opérationnelles en matière d'organisation et de stratégie d'entreprise et de filière (Module 8, *Les ressorts de l'action sur la qualité dans les filières alimentaires*, 36h)

d'acquérir les bases de l'élaboration et de l'évaluation de projets innovants (Module 9, *Dynamique de l'innovation dans les entreprises et les filières*, 42h);

de fournir des outils et méthodes pour accompagner les ingénieurs qui auront en charge la responsabilité d'une structure et d'une équipe et qui devront gérer des projets dans les organisations (Module

10, *Management stratégique*, 24h).

de compléter la formation à la méthodologie grâce à des apports en termes de préparation de dossier thématique et projet C, pré-mémoire et grâce à des interventions de professionnels (M11, *Méthodologie projet*, 10h)

d'utiliser l'anglais dans un contexte professionnel et international. L'enseignement a pour objectif de faciliter *l'acquisition d'une autonomie dans la prise de parole en public* dans des situations professionnelles. Elles visent à travailler sur des mises en situation/études de cas caractéristiques d'une problématique et à développer le langage lié à la présentation d'un dossier, la négociation, la prise de parole en public, etc. Le travail sera basé essentiellement sur l'oral et l'évaluation prendra la forme de discussions et jeux de rôles (*Module Anglais*, 20h).

d'approfondir les modules « Statistique descriptive » et « Analyse des données » vus en première et deuxième années en insistant sur le traitement pratique des données et sur les applications des différentes méthodes d'analyse statistique (*Module Statistiques*, 20h).

On trouvera une présentation détaillée des différents modules en Annexe 1.

Les confrontations à des situations professionnelles types sont réalisées à partir de demandes émanant de partenaires professionnels (institutionnels ou privés) ou d'enseignants-chercheurs à AgroSup Dijon. Leur objet précis est arrêté en fonction de ces demandes et des impératifs pédagogiques de la dominante. Elle se déroule d'octobre à février au cours de séquences dédiées spécifiquement à cette activité.

Les sujets d'étude proposés concernent l'élaboration et la mise en œuvre d'action comme :

La mise en place de cahier des charges, de labels, d'appellation d'origine, etc., dans une filière. Les stratégies qualité ou d'innovation d'un groupe d'entreprises dans une filière.

L'animation et coordination des acteurs d'une filière

Le diagnostic d'entreprise ou de groupe d'entreprises dans le cadre d'une analyse de filière.

### **Le module optionnel**

En complément des modules de la dominante et des activités à vocation professionnelle prévues dans le cadre de la

dominante (projet C, apports méthodologiques propres à la dominante, stage et mémoire), la dernière année de formation des ingénieurs comporte un module optionnel de 24 heures ayant lieu en janvier 2018.

Chaque étudiant choisit un module qui lui semble le plus approprié au regard de l'élaboration de son projet professionnel.

### **Le stage de fin d'études et le mémoire**



Dernier maillon de la formation, à la charnière entre la scolarité et la vie active, le stage de fin d'études revêt une grande importance, tant du point de vue de la formation scientifique et professionnelle, que de la future insertion de l'étudiant. Le stage d'une durée de 5 à 6 mois doit être conçu comme une mission dans une entreprise ou tout autre organisme qui, tout en étant finalisée, donne lieu à une analyse et à la production d'un mémoire de fin d'études (pour plus de précisions, voir Annexe 2). Un module de préparation méthodologique au mémoire et des « points » réguliers sur l'avancement des projets des étudiants en la matière sont prévus afin de les accompagner dans leur travail. Un module recherche d'emploi d'une durée de 10 heures (8 heures en salle et 2 heures dans le cadre du forum de l'emploi) est proposé en amont de manière à faciliter la recherche d'un stage dans un premier temps, et d'un emploi ensuite.

## Calendrier de la dominante

L'emploi du temps détaillé de la dominante, fourni par Unités d'Enseignement (UE), est transmis aux étudiants par le secrétariat pédagogique.

## Evaluation de la dominante

Cette évaluation repose sur un système de quitus à obtenir pour chacune des UE constitutives de la dominante. Le tableau page 14 indique le nombre de crédits ECTS qui leur correspondent.

Les modalités d'attribution du quitus sont celles que définit le Règlement Intérieur de la Formation des Ingénieurs en vigueur à AGROSUP DIJON. Le quitus est délivré par l'équipe enseignante en charge de l'Unité. Son obtention suppose une moyenne supérieure ou égale à 10 pour l'ensemble des travaux d'évaluation à réaliser dans cette Unité (travaux affectés d'un coefficient proportionnel à la charge de travail que représente pour les étudiants l'activité évaluée), aucune des notes obtenues ne devant être inférieure à 7. La nature de ces travaux et les critères retenus pour leur appréciation sont indiqués aux étudiants par les responsables d'UE et de modules dès le démarrage de l'activité. Les modalités de rattrapage en cas de notes comprises entre 7 et 10 ou de notes inférieures à 7 sont également celles prévues par le règlement Intérieur de Formation.

## Intervenants

Les enseignements et les diverses activités de la dominante SOFEAA sont, pour l'essentiel, assurés par une équipe pédagogique d'enseignants-chercheurs du Département Sciences Humaines et Sociales et autres enseignants d'AGROSUP DIJON. Cette équipe est constituée de :

Marielle BERRIET-SOLLIEC	Politiques de développement territorial, évaluation de politique publique	marielle.berriet-solliec@agrosupdijon.fr marielle.berriet-solliec@inra.fr
Stéphane BLANCARD	Diagnostic et gestion des exploitations agricoles, financement agricole, évaluation de la performance des entreprises	<a href="mailto:stephane.blancard@agrosupdijon.fr">stephane.blancard@agrosupdijon.fr</a> <a href="mailto:stephane.blancard@inra.fr">stephane.blancard@inra.fr</a>

Marion DRUT	Politique agricole et de développement rural. Economie du développement durable, nouveaux modèles économiques.	marion.drut@agrosupdijon.fr marion.drut@inra.fr
Matthieu DUBOYS DE LA BARRE	Système alimentaire re-localisé, sociologie de l'alimentation, sociologie de la santé publique	matthieu.dubois-de-labarre@agrosupdijon.fr matthieu.de-labarre@inra.fr
Quentin DUGAND	Anglais	quentin.dugand@educagri.fr
Laurence DUJOURDY	Statistiques	laurence.dujourdy@agrosupdijon.fr
Delphine GALLAUD	Innovation dans les entreprises agroalimentaires et industrielles. Analyse des réseaux d'innovation. Dimensions spatiales de l'innovation.	<a href="mailto:delphine.gallaud@inra.fr">delphine.gallaud@inra.fr</a> <a href="mailto:delphine.gallaud@agrosupdijon.fr">delphine.gallaud@agrosupdijon.fr</a>
Philippe GINET	Contrôle de gestion. Gestion de projet	lionel-philippe.ginet@agrosupdijon.fr
Nathalie JOLY	Sociologie des organisations. Sociologie de la qualité	<a href="mailto:nathalie.joly@educagri.fr">nathalie.joly@educagri.fr</a> <a href="mailto:nathalie.joly@agrosupdijon.fr">nathalie.joly@agrosupdijon.fr</a>
Hammady RABEH	Economie de l'entreprise. Gestion des connaissances et de l'innovation	hammady.rabeh@agrosupdijon.fr
Olivier RAT-ASPERT	Gestion appliquée aux entreprises et aux filières agricoles et agro-alimentaires	<a href="mailto:olivier.rat-aspert@agrosupdijon.fr">olivier.rat-aspert@agrosupdijon.fr</a> <a href="mailto:olivier.rat-aspert@inra.fr">olivier.rat-aspert@inra.fr</a>
Rachid SABRE	Statistiques	<a href="mailto:rachid.sabre@agrosupdijon.fr">rachid.sabre@agrosupdijon.fr</a>
Corinne TANGUY	Innovation dans les entreprises agroalimentaires, Organisation et localisation des entreprises, Analyse des réseaux inter-firmes	<a href="mailto:corinne.tanguy@agrosupdijon.fr">corinne.tanguy@agrosupdijon.fr</a> corinne. <a href="mailto:tanguy@inra.fr">tanguy@inra.fr</a>
Marie-Hélène VERGOTE	Gestion de la qualité, gestion de la sûreté des aliments dans les filières alimentaires	marie-helene.vergote@agrosupdijon.fr <a href="mailto:mhevergote@inra.fr">mhevergote@inra.fr</a>
Robin VILLEMAINE	Sociologie des organisations, sociologie du conseil en agriculture, écologisation de l'agriculture	robin.villemaine@agrosupdijon.fr robin.villemaine@inra.fr

La responsabilité d'ensemble de la dominante est assurée par Corinne Tanguy. Le secrétariat de la dominante est assuré par Sylvie MOILLERON ([sylvie.moilleron@agrosupdijon.fr](mailto:sylvie.moilleron@agrosupdijon.fr)) localisée au rez-de-chaussée du bâtiment des Longelles

# Programme

Semestre 9



SOFEAA - Semestre 9			
Unité d'enseignement	Module	Heures étudiant	Coeff
IF13-UE14 Projets d'ingénieur - Phase C	Projets d'ingénieur - phase C : Conduite d'un projet de la formulation de la commande au délivrable	140	9.00
IFITC3-UE15 Dominante Tronc Commun	Langues vivantes étrangères	20	1.50
	Préparation mémoire	7	quitus
	Statistiques avancées	20	1.50
	Economie des filières	24	2.00
	Economie du développement durable	12	1.50
	Sociologie des entreprises et de l'alimentation	20	2.00
	Politique agricole et de développement rural	45	2.00
	Management de la qualité	37	2.00
	Dynamique de l'innovation	42	2.00
	Management stratégique	24	1.50
	Méthodologie projet	10	quitus
<b>Total</b>		<b>401</b>	



IFI3-UE14 : Projets d'ingénieur - Phase C  
Module obligatoire

**IFI-UE14-M01**

**Projets d'ingénieur - phase C : Conduite d'un projet de la formulation de la commande au délévorable**

Nombre d'heures par étudiant	140 (dont 140h de Mise En Situation Projets)				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	-	-	-	-	-
Nb groupes	-	-	-	-	-

Enseignants responsables	CorinneTANGUY
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Les confrontations à des situations professionnelles types sont réalisées à partir de demandes émanant de partenaires professionnels (institutionnels ou privés) ou d'enseignants-chercheurs à AgroSup Dijon. Elle se déroule à partir d'octobre et jusqu'en février sur des créneaux précis. L'étude de cas est une mise en situation pré-professionnelle nécessitant la prise en compte de la complexité d'un problème et de ses différentes dimensions, la collecte et le traitement de l'information ainsi que la mobilisation de grilles d'analyse, l'aptitude à travailler en collectif, des pratiques de type professionnel (gestion de projet, prise de rendez-vous, respect des délais et exigences de la commande, etc), les restitutions écrite et orale de la démarche devant les professionnels.</p>
Pré-requis et contenu du module	<p>Les étudiants doivent répondre par petit groupe à la demande formulée par un commanditaire. Elle comprend généralement une phase d'analyse bibliographique, des enquêtes et le traitement des informations collectées. Cette étude se termine par un rapport de synthèse et une restitution orale, et elle permet aux étudiants de concilier apports méthodologiques et compréhension d'une réalité complexe dans un travail pré-professionnel et collectif.</p> <p>En 2016, un groupe d'étudiants a analysé l'introduction des légumes bio bourguignons dans la distribution (Commanditaires : ARIA et SEDARB) et le second a réalisé une étude sur les domaines vitivinicoles bourguignons et la valorisation des appellations régionales à la demande du CESAER (Centre d'Economie et de Sociologie Appliquées à l'Agriculture et aux Espaces Ruraux) et du BIVB (Bureau Interprofessionnel des Vins de Bourgogne).</p>

Modalités d'évaluation	Exposé oral
Coefficient	1.00

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M01****Langues vivantes étrangères**

Nombre d'heures par étudiant	20				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	-	20	-	-	-
Nb groupes	-	1	-	-	-

Enseignants responsables	CorinneTANGUY
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	Using and improving language skills for wider autonomy in professional communication situations.
Pré-requis et contenu du module	<p>We'll be focusing mainly on the notions of sustainable development and filière during the English module.</p> <p>The English module will include videos and written documents, will include some business and economics vocabulary. The oral activities may include role plays, talks, meetings or debates. Active participation will enhance your final mark.</p>

Modalités d'évaluation	Exposé oral
Coefficient	1.00



## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M02****Préparation mémoire**

Nombre d'heures par étudiant	7				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	7	-	-	-	-
Nb groupes	1	-	-	-	-

Enseignants responsables	Corinne TANGUY, Delphine GALLAUD
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	Cette séquence doit permettre aux étudiants d'acquérir la démarche scientifique à mettre en œuvre pour réaliser le mémoire de fin d'étude.
Pré-requis et contenu du module	<p>Pas de pré requis</p> <p>Contenu :</p> <p>Démarche d'analyse des mémoires de la promotion de l'année passée, à partir d'une grille d'analyse suivant la démarche attendue pour l'évaluation lors de la soutenance.</p> <p>Construction d'une problématique : application dans le dossier thématique (module Développement durable) et dans le projet C.</p> <p>Analyse rétrospective de la démarche scientifique mise en œuvre à la fin du projet C.</p> <p>Séance sur les différentes méthodologies utilisables pour traiter une question/ une commande en SHS.</p>

Modalités d'évaluation	
Coefficient	-

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M03****Statistiques avancées**

Nombre d'heures par étudiant	20				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	10	10	-	-	-
Nb groupes	1	1	-	-	-

Enseignants responsables	CorinneTANGUY, LaurenceDUJOURDY, RachidSABRE
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Ce cours est un approfondissement des modules « Statistique descriptive » et « Analyse des données" vus en première et deuxième années. On y insiste sur le traitement pratique des données et sur les applications des différentes méthodes d'analyse statistique. Des exemples illustratifs liés à l'orientation de la dominante SOFEAA sont traités tout au long de ce cours.</p>
Pré-requis et contenu du module	<p>Nous nous intéresserons surtout aux analyses factorielles dont on étudiera les méthodes les plus employées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analyse en composantes principales</li> <li>◆ Analyse factorielle des correspondances (simple et Multiple)</li> <li>◆ Analyse factorielle discriminante</li> <li>◆</li> </ul> <p>La classification automatique sera traitée pour apporter des interprétations complémentaires à l'analyse factorielle. On étudiera la classification ascendante hiérarchique, qui est la plus élaborée des méthodes de classification. Ce cours se réalise devant des machines informatiques en utilisant des logiciels de statistiques.</p> <p>D'autre part, 4 heures de cours seront dispensées quant à une prise en main du logiciel Sphinx pour l'élaboration d'une enquête et le traitement des données.</p>

Modalités d'évaluation	Compte-rendu
Coefficient	1.00

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M04-SOFEAA****Economie des filières**

Nombre d'heures par étudiant	24				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	24	-	-	-	-
Nb groupes	1	-	-	-	-

Enseignants responsables	Corinne TANGUY, Delphine GALLAUD
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Objectif module / compétences : Le module est un approfondissement du cours de 2A « Economie des filières agro alimentaires ». Il vise à apporter aux étudiants la connaissance du contexte professionnel dans lequel ils auront à intervenir. Le module apporte les connaissances théoriques sur l'analyse de l'organisation productive caractérisée par le développement des réseaux d'entreprises ainsi que sur l'organisation spatiale de ces réseaux. Le système alimentaire actuel est devenu un système mondialisé caractérisé par la présence de très grandes entreprises multinationales, mais qui coexistent avec des Pme intervenant sur des marchés plus ancrés dans les territoires.</p> <p>Compétences : Savoir utiliser les cadres théoriques de ce module dans le projet C et le mémoire</p>
Pré-requis et contenu du module	Pré requis : cours 2A économie des filières agroalimentaires : IFI-UE11-M02

Modalités d'évaluation	Examen Individuel Oral
Coefficient	1.00

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M05-SOFEAA****Economie du développement durable**

Nombre d'heures par étudiant	12				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	10	2	-	-	-
Nb groupes	1	1	-	-	-

Enseignants responsables	Corinne TANGUY, Delphine GALLAUD, Marion DRUT
Département	Dpt Sciences Humaines et Sociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	Matthieu DUBOYS DE LABARRE
Autres intervenants	Intervenant(e) extérieur(e) (responsable développement durable filière ou entreprise).

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Ce module propose une réflexion critique sur la durabilité des systèmes, notamment agro- et agro-alimentaires. Le système productif et de consommation actuel atteint ses limites, tant environnementales, qu'économiques et sociales ce qui conduit à une prise de conscience et à l'émergence d'innovations visant à mettre en place des systèmes alimentaires plus durables.</p> <p>Ce module étudie les nuances du concept de durabilité, et propose une vision critique des cadres théoriques mobilisés dans les innovations actuelles. Les modèles seront appliqués aux systèmes alimentaires dans le but de questionner leur durabilité actuelle et potentielle. Un focus particulier sera fait sur la façon dont les entreprises se saisissent de la question, à travers notamment la Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE).</p>
Pré-requis et contenu du module	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Le modèle actuel et ses limites environnementales, sociales et économiques</li> <li>◆ Analyse des cadres théoriques du développement durable (soutenabilité faible/forte, approche systémique, etc) et des mesures de la durabilité (outils, indicateurs)</li> <li>◆ Focus sur la Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE)</li> <li>◆ Présentation des principales innovations et initiatives de la société civile permettant la mise en œuvre de systèmes plus durables : économie circulaire, économie de la fonctionnalité, consommation responsable, économie collaborative, système d'échange local, etc.</li> </ul>

Modalités d'évaluation	Compte-rendu par groupe
Coefficient	1.00

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M06-SOFEAA****Sociologie des entreprises et de l'alimentation**

Nombre d'heures par étudiant	20				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	20	-	-	-	-
Nb groupes	1	-	-	-	-

Enseignants responsables	Corinne TANGUY, Matthieu DUBOYS DE LABARRE, Robin VILLEMAINE
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	MatthieuDUBOYSDELABARRE,RobinVILLEMAINE
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p><i>Sociologie de l'entreprise</i></p> <p>Les étudiants ayant été initiés à la sociologie des organisations durant la deuxième année de leur formation, et donc à l'analyse des jeux d'acteurs, des réseaux sociaux et des cadres normatifs de l'action, cette séquence sera centrée sur la question de l'entreprise. Il s'agira de rendre compte du regard que porte la sociologie sur ce type particulier d'organisation et de la façon dont cette discipline analyse les évolutions que l'on y observe.</p> <p><i>Sociologie de l'alimentation</i></p> <p>Ce cours sera consacré à une introduction générale à la sociologie de l'alimentation. Dans un premier temps il s'agira de présenter les dimensions socioculturelles du fait alimentaire et les grandes évolutions des systèmes alimentaires contemporains. Dans un second temps, nous nous attacherons à proposer une analyse des pratiques et des représentations du mangeur. Ces deux moments du cours s'appuieront sur une présentation des cadres dans lesquels, sociologie et anthropologie, ont pensé le phénomène alimentaire. L'intérêt sera d'offrir aux étudiants des clés de lecture leur permettant de contextualiser leur activité professionnelle tant du point de vue des systèmes alimentaires que celui des attentes des consommateurs.</p>
Pré-requis et contenu du module	

Modalités d'évaluation	
Coefficient	-

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

## IFI-UE15-M07-SOFEAA

## Politique agricole et de développement rural

Nombre d'heures par étudiant	45				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	20	-	-	25	-
Nb groupes	1	-	-	1	-

Enseignants responsables	CorinneTANGUY, MarielleBERRIETSOLLIEC
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Ce module, commun avec la dominante Agriculture Territoire Développement (ATD), constitue un approfondissement des cours de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup> années sur les politiques agricoles et d'environnement. Il vise à (1) mieux saisir la diversité des politiques agricoles et de développement rural, (2) mieux comprendre leurs facteurs d'évolution et leurs implications principales sur les plans économique, social et environnemental.</p> <p>Cette compréhension plus fine des dispositifs institutionnels repose sur une appropriation des principaux cadres d'analyse économique. Ces cadres permettront d'interroger l'évolution de la Politique agricole commune, et le processus des négociations d'une politique européenne. De même seront analysées les nouvelles demandes de la société concernant l'agriculture et le développement rural et la façon dont elles sont traduites dans les politiques.</p> <p>♦</p>
Pré-requis et contenu du module	<p>Historique de la Politique Agricole Commune et analyse de son contenu actuel (1<sup>er</sup> pilier : mesures de politique agricole ; et 2<sup>nd</sup> pilier : politique de développement rural, décentralisation et territorialisation des politiques).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Analyse économique des instruments des politiques agricoles (notamment la PAC)</li> <li>♦ Présentation des dispositifs institutionnels et du processus politique d'élaboration de la Politique Agricole Commune à Bruxelles, en lien avec les enjeux internationaux.</li> </ul> <p>Ce module sera complété par le voyage d'études à Bruxelles dont le programme comportera une journée à la Commission Européenne, des rencontres avec divers organismes officiels européens (Comité des Régions, Conseil Economique et Social...), des rencontres avec les représentations syndicales agricoles,...</p>

Modalités d'évaluation	Examen Individuel Ecrit	Exposé oral
Coefficient	0.75	0.25

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M08-SOFEAA****Management de la qualité**

Nombre d'heures par étudiant	37				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	27	2	2	6	-
Nb groupes	1	1	1	1	-

Enseignants responsables	Corinne TANGUY, Marie-Helene VERGOTE
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	Matthieu DUBOYS DE LABARRE, Nathalie JOLY
Autres intervenants	Emilie Lebrasseur DGAL/Maryvonne Lassalle de Salin Agroparistech / Claudine Yedikardachian, rédactrice en chef de la revue Option Qualité

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Ce module a pour objectif d'ouvrir à une compréhension élargie de la notion de démarche qualité, au-delà de la mise en place de systèmes de management de la qualité de type ISO 9001 ou ISO 22 000 (etc.). Les démarches qualité sont nombreuses. Elles ont en commun un objectif de valorisation, de productions, de produit, de savoir-faire (etc.), à travers des systèmes de reconnaissance qui s'organisent de diverses manières. Le module permettra d'aborder les démarches qualités comme stratégies d'entreprises, individuelles ou collectives, tout en analysant de manière critique le « système de qualification » à l'œuvre.</p>
Pré-requis et contenu du module	<p>Notions de base en économie de la qualité (qualité/qualification/asymétries/standards/conventions...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démarches qualité collectives</li> <li>- Démarches qualité en lien avec les circuits courts</li> <li>- Réglementation, jurisprudence négociation des normes et lobbying</li> <li>- Sociologie des démarches qualité. Forme : Cours/TP/TD/ témoignages de professionnels Deux visites sont prévues pour illustrer des stratégies qualité d'acteurs de l'agroalimentaire</li> </ul>

Modalités d'évaluation	
Coefficient	-

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

Module obligatoire

**IFI-UE15-M09-SOFEAA****Dynamique de l'innovation**

Nombre d'heures par étudiant	42				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	42	-	-	-	-
Nb groupes	1	-	-	-	-

Enseignants responsables	Corinne TANGUY
Département	Dpt Sciences Humaines et Sociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	Hammady RABEH, Lionel Philippe GINET, Robin VILLEMAINE
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Cette séquence doit permettre aux étudiants d'acquérir les bases de l'élaboration et de l'évaluation de projets innovants. L'objectif de ce module est de donner des outils d'analyse pour comprendre l'influence de l'innovation sur les structures de marché et sur la stratégie des firmes avec une analyse centrée sur le secteur agroalimentaire.</p> <p>La présentation des trois grandes approches sociologiques des innovations - la sociologie de la diffusion, la sociologie de la traduction et la sociologie du quotidien - apporteront des éclairages complémentaires sur le processus d'innovation.</p>
Pré-requis et contenu du module	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des différentes innovations, analyse économique de l'innovation</li> <li>- Le marketing dans le lancement de produits</li> <li>- Les outils de la gestion de projet</li> <li>- Les objectifs et les instruments d'une politique territorialisée d'innovation</li> <li>- Approche sociologique de l'innovation</li> </ul> <p>Modalités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Intervention d'enseignants-chercheurs et chercheurs en économie et sociologie de l'innovation</li> <li>◆ Intervention de professionnels (responsable R&amp;D, responsable d'organismes chargés du transfert de technologie et de l'aide à l'innovation)</li> </ul>

Modalités d'évaluation	Exposé écrit
Coefficient	1.00



## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

**IFI-UE15-M10-SOFEAA**  
**Management stratégique**

Nombre d'heures par étudiant	24				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	24	-	-	-	-
Nb groupes	1	-	-	-	-

Enseignants responsables	CorinneTANGUY
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p>Ce module a pour objectif de fournir des outils et méthodes pour accompagner les ingénieurs qui auront en charge la responsabilité d'une structure et d'une équipe et qui devront gérer des projets dans les organisations. Ainsi il s'agira :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de comprendre le management stratégique et le processus de planification stratégique : savoir prendre en compte l'ensemble des facteurs économiques, financiers, humains pour la prise de décision</li> <li>- d'acquérir des comportements et des outils opérationnels pour concevoir et mettre en œuvre une stratégie</li> <li>-de pratiquer le management stratégique dans une étude de cas dans un secteur agro-alimentaire</li> </ul>
Pré-requis et contenu du module	<p><b>Contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyse et diagnostic stratégique</li> <li>-Formulation de la stratégie</li> <li>-Mise en œuvre de la stratégie</li> <li>-Évaluation et contrôle de la stratégie</li> </ul> <p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cours en séminaires construits autour d'un cas fil rouge</li> <li>-Travaux en équipe sur un cas illustrant les différentes étapes du processus de management stratégique</li> </ul>

Modalités d'évaluation	Contrôle continu individuel
Coefficient	1.00

## IFITC3-UE15 : Dominante Tronc Commun

## Module obligatoire

## IFI-UE15-M11-SOFEAA

## Méthodologie projet

Nombre d'heures par étudiant	10				
Formes Pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages
Nb heures	6	4	-	-	-
Nb groupes	1	1	-	-	-

Enseignants responsables	CorinneTANGUY
Département	DptSciencesHumainesetSociales
Unité pédagogique	MultiUpé

Intervenants AgroSup Dijon	
Autres intervenants	

Objectifs du module et compétences attendues	<p>L'objectif de ce module est de fournir aux étudiants un apport méthodologique tout au long de la dominante, complémentaire des heures de préparation au mémoire dispensées dans le tronc commun.</p> <p>En complément du travail d'analyse de mémoires de la promotion précédente de SOFEAA, différentes méthodes mobilisables en sciences sociales pour traiter une commande professionnelle seront détaillées. Une présentation des métiers des ingénieurs de la dominante SOFEAA est également proposée.</p>
Pré-requis et contenu du module	<p><b>Modalités pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports sur la démarche de problématisation et réponse à une commande</li> <li>- Point collectif et présentation des différents projets C</li> <li>- Interventions de professionnels (et d'anciens étudiants de la dominante) sur les métiers</li> </ul>

Modalités d'évaluation	
Coefficient	-

## Présentation du Département des Sciences Humaines et Sociales

**Directeur** : Georges Giraud

AUBERT Francis (PR)	MARTIN Elsa (MC)
BERRIET-SOLLIEC Marielle (PR)	MASSON Claire (Ing.)
BHOGADIA Farida (PRAG)	MAYEN Patrick (PR)
BLANCARD Stéphane (PR)	MAYEUX Catherine (Ing.)
CHEVIGNARD Nicole (Ing.)	MEIGNAN Youri (Ing)
CHRETIEN Fanny (MC)	METRAL Jean-François (Ing.)
COMPAGNONE Claude (PR)	MOILLERON Sylvie (SA)
DAVID Marie (Ing)	NAUDET Chantal (ADA)
DIALLO Abdoul (contractuel)	OLRY Paul (PR)
DROYER Nathalie (MC)	PHAM Hai Vu (MC)
DRUT Marion (MC)	RABEH Hammady (MC)
DUBOYS DE LA BARRE Matthieu (MC)	RAT-ASPERT Olivier (Ing.)
GALLAUD Delphine (MC)	ROBERT Bénédicte (AC)
GINET Philippe (PRAG)	SENCÉBÉ Yannick (MC)
GIRAUD Georges (PR)	TAIEB Jennifer (PRAG)
GUIDONI STOLTZ Dominique (MC)	TANGUY Corinne (MC)
GUILLAUME Sandrine (ADA)	VERGOTE Marie-Hélène (MC)
JOLY Nathalie (MC)	VILLEMAINE Robin (MC)
LE GALLO Julie (PR)	
LÉPICIER Denis (Ing.)	

**ADA** Adjoint administratif

**AC** Administratif contractuel

**SA** Secrétaire Administrative

**Ing.** Ingénieur et assimilés

**MC** Maître de conférences et assimilés

**PR** Professeur

Le DSHS participe à l'ensemble des missions d'ASD : formation initiale et continue, recherche, développement, coopération internationale, appui au système d'enseignement agricole. Ses orientations scientifiques prennent appui sur les différentes disciplines qui le définissent : l'économie et les sciences de gestion, la sociologie et les sciences de la formation et de la communication.

## **1 - Activités d'enseignement**

Le département contribue à la formation initiale et continue d'ingénieurs civils et fonctionnaires dans les deux domaines constitutifs d'ASD, agriculture et alimentation, et il a, dans ce cadre, la responsabilité de formations de spécialité. Plus précisément :

- ♦ il participe aux équipes pédagogiques assurant les différentes formations d'ingénieurs d'ASD pour y assurer, en liaison avec les autres départements de l'établissement, les enseignements qui relèvent de sa compétence (économie, gestion, marketing, sociologie, communication, initiation aux méthodes des sciences sociales...) à l'intention des :
  - ♦ ingénieurs, spécialité *Agriculture*, en formation initiale,
  - ♦ ingénieurs, spécialité *Industries Agro-Alimentaires*, en formation initiale,
  - ♦ ingénieurs fonctionnaire (IAE)
- ♦ il a la responsabilité de deux spécialisations de dernière année pour les ingénieurs civils, de la spécialité *Agriculture*: « Agriculture, territoire et développement » et « Stratégie et Organisation dans les filières et entreprises agricoles et agroalimentaires » ; il apporte une contribution aux spécialisations « Environnement Agronomie ».

Le département est également partie prenante de formations de masters dans le cadre de conventions de cohabilitation ou de partenariat avec des Universités. Avec l'Université de Bourgogne, il est co-habilité pour

- ♦ la spécialité professionnelle « Economie et Gouvernance des Territoires » et la spécialité recherche de la mention Sciences Economiques du master Economie Gestion,
- ♦ la spécialité « Gestion des Industries Agroalimentaires » de la mention Qualité des aliments du master Sciences Technologie Santé (sur Dijon et Hanoi, Vietnam),
- ♦ la spécialité « Ingénierie des Apprentissages » du master Psychologie,

et il contribue à :

- ♦ la spécialité « Espace Rural et Environnement » de la mention Terre Environnement du master Sciences Technologie Santé,
- ♦ la spécialité « Gestion des Propriétés Sensorielles des Aliments » de la mention Qualité des aliments du master Sciences Technologie Santé.

Il est aussi cohabilité pour une licence professionnelle « Formateur en milieu professionnel ».

Il a en charge la responsabilité d'un mastère « Connaissance et Commerce International des Vins » (CCIV). Il participe, enfin, aux activités de formation continue d'ASD à l'intention des personnels de l'enseignement agricole, du ministère en charge de l'agriculture, des organismes professionnels et des entreprises des secteurs agricoles et alimentaires.

## 2- Activités de recherche

Les activités des membres du DSHS dans ce domaine sont principalement menées dans le cadre de trois unités de recherche :

- ♦ une UMR associant ASD et INRA, le *Centre d'Economie et Sociologie appliquées à l'Agriculture et aux Espaces Ruraux* (CESAER) ;
- ♦ une Unité Propre d'ASD labellisée DGER, *Développement Professionnel et Formation*.

Quelques membres du département mènent leurs activités de recherche dans un cadre autre que celui de ces trois unités, celui du laboratoire CIMEOS/COSMOS (COmmunication, Savoires, Médiations, OrganisationS, EA n° 4177 Université de Bourgogne), notamment.

**Le CESAER**[\[1\]](#) est une Unité Mixte de Recherche INRA-ASD qui regroupe au sein d'un même collectif scientifique une partie importante des personnels du DSHS et les personnels dijonnais du Département Sciences Sociales, Agriculture et Alimentation, Environnement et Espaces Ruraux (SAE2) de l'INRA. Le regroupement des deux équipes permet la constitution d'un collectif de 35 cadres scientifiques. Associant économistes et sociologues, les thématiques de recherche de l'unité portent sur les dynamiques économiques et sociales de l'agriculture, de l'agro-alimentaire, de l'espace rural et des politiques qui leur sont associées. Le CESAER est organisé autour de **deux axes** :

**- Dynamiques et aménagement des territoires (DAT) :** cet axe traite des transformations économiques et sociales des espaces ruraux et périurbains. Les recherches interrogent les déterminants des dynamiques des activités et des populations puis leurs effets sur les changements d'usage du sol. Elles abordent aussi les formes de

gouvernance et d'action publique territoriale.

- **Groupes sociaux et mondes ruraux (GSMR)** : Cet axe regroupe les sociologues du laboratoire avec un appui en géographie sociale autour de trois sous thématiques de recherche : la structuration des groupes sociaux, l'encadrement, les normes et pratiques, les mobilisations et engagements.

Par ailleurs **deux thématiques transversales** permettent de croiser les regards et les compétences sur des domaines particuliers :

- **Inégalités socio-spatiales**

- **Durabilité et territoires**

**L'UP Développement Professionnel et Formation**[\[2\]](#) est une unité propre labellisée DGER, qui rassemble huit EC, un IGREF, un IGR, deux IGE ainsi que des personnels de type PRAG et PRCE. Centrés sur les questions du développement professionnel et de la formation, les travaux de l'UP ont deux sources disciplinaires : la sociologie de l'éducation (incluant l'analyse des organisations éducatives) et la psychologie du développement (incluant l'analyse des conditions du travail formateur). Le champ des travaux conduits est celui des diverses modalités de formation professionnelle, initiale et continue, des métiers agricoles d'une part et d'autre part des métiers de l'enseignement professionnel et technique, secondaire et supérieur. Les objets d'étude des membres de l'UP, appliqués aux **processus et pratiques de développement, d'apprentissages, de transmission de compétences**, participent ainsi d'un dialogue croisé avec **l'analyse des conditions politiques et organisationnelles de participation, de gouvernance et de reconnaissance**, qui fonde et nourrit le programme de recherche de l'UP.

Ces unités s'inscrivent dans des réseaux de coopération divers, en fonction de la structuration des communautés scientifiques auxquelles elles participent. Le CESAER entretient des liens, anciens et réguliers avec l'UFR de Sciences économiques et de gestion de l'Université de Bourgogne. Cette unité est porteuse d'une opération structurante « Territoire et développement », inscrite au contrat d'objectif de l'INRA. L'UP *Développement professionnel et formation* entretient un partenariat de longue date avec le LEAD de l'Université de Bourgogne (Dir. E. Bigand), concrétisé dans une licence pro et un master 2 co-habilités, et avec le Conservatoire National des Arts et Métiers (Chaire de formation des adultes, CRF), concrétisé en un master de recherche. Les trois unités sont laboratoire d'accueil de l'Ecole Doctorale Langues, Imaginaires, Sociétés, Institutions, Territoires de l'UB et elles sont parties prenantes de la Maison des Sciences de l'Homme (MSH) de Dijon.

### 3- Activités d'ingénierie et de développement

Les compétences forgées dans les formations et les recherches du département se nourrissent également d'actions de développement menées avec un réseau de partenaires professionnels variés, actions qu'elles alimentent en retour.

En ce qui concerne le CESAER, ces actions sont, notamment, menées dans le cadre d'une Cellule des Etudes. Elles se traduisent par des recherches partenariales, dans le cadre, par exemple, du programme Pour et Sur le Développement Régional (PSDR) initié par l'INRA, ou par des travaux d'expertise, de prospective ou d'évaluation effectués à la demande d'acteurs publics divers (directions générales du ministère de l'agriculture, CNASEA, DIACT, services déconcentrés de l'Etat, collectivités territoriales...).

En ce qui concerne l'UP Développement Professionnel et Formation, les actions sont multiples : à l'interne AgroSup, l'UP assure une mission d'appui au système éducatif agricole (secondaire et supérieur, initial et continu) au sein de l'Institut Eduter (sous la désignation Eduter Recherche) ; à l'externe, l'UP développe de nombreuses recherche-interventions conduites auprès d'organisations professionnelles agricoles (par exemple ENIL, Chambres d'agriculture, etc.) ou non agricoles (Agence Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail, Centres académiques de formation continue, CCCA-BTP, Institut régional de travail social, institut de formation des cadres de santé, etc.).

#### *AgroSupDijon - Département des Sciences Humaines et Sociales*

*BP 87999 21079 DIJON CEDEX*

*Tél. 03 80 77 25 23*

[1] <http://www2.dijon.inra.fr/esr/>

[2] <http://www.eduter.fr/accueil/navigation-haut/equipes/recherche-et-enseignement/lunite-propre-developpement-professionnel-et-formation.html>